

**Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación
Docente y Evaluación**

**Dirección de Formación y Actualización Docente
Escuela Normal "Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres"
Clave: C.T. 02DNL0004Z**



SEE
BAJACALIFORNIA
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL



CIEES
NIVEL 1
Comités Interinstitucionales para la
Evaluación de la Educación Superior

**PENSAMIENTO CUANTITATIVO
PROF. MARIO RAMÍREZ RODRÍGUEZ**

UNIDAD DE APRENDIZAJE III

Exposición final:

Isoda, M. y Olfos, R. (2009). El enfoque de resolución
de problemas en la enseñanza de la matemática a
partir del estudio de clase. CAPITULO 1

INTEGRANTES:

Hernández Lemus Carmen Yesenia
Pompa Carrillo Sandra Itzel
Valenzuela Jiménez Angélica Yesenia
Zamora Muñoz Betsua Jael

Mexicali B.C a 30 de noviembre del 2015



Introducción:

Este libro se basa que en la matemática escolar sea una aventura intelectual, una construcción sociocognitiva y una herramienta para el progreso de los pueblos. Queremos que los niños y los profesores disfruten en sus clases, aprendan los unos con los otros y entre ellos contribuyan al enriquecimiento de la matemática escolar en nuestra civilización como bien la enseñanza de las matemáticas a través de los estudios de elecciones y la enseñanza los números como un estudio de clase.





磯田 正美(イソダ マサミ; Isoda, Masami)



La teoría de Masami Isoda es jYugyo kenkyu Los procedimentales del conocimiento matemático escolar, no sólo ofrecen un enfoque teórico para analizar la calidad de las prácticas de enseñanza actuales, sino que brindan a los docentes un marco conceptual para transformar la calidad y la eficiencia de sus prácticas de enseñanza en el marco de la investigación acción. Las secciones dedicadas al uso de la pizarra y a la evaluación como proceso dejan clarísimo el rol del docente como profesional reflexivo.

Las Teorías que se han desarrollado de Isoda, Masami

1. Teoría de observación de clase.
2. Teoría de descripción y explicación de clase.
3. Teoría para el objetivo de clase.
4. Aun no han desarrollado la Teoría para explicar e implementar los problemas en clase.





El enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática a partir del estudio de clases:

El Estudio de Clases se origino en Japón a fines del siglo XIX. Los problemas de final abierto en matemáticas se estudian en Japón ya a inicios de siglo XX. En la década de 1980 , se dio a conocer el Estudio de Clases en los EE.UU. en el área de la Educación Matemática a través de un estudio comparativo sobre enseñanza de resolución de problemas.

El Jyugyo-Kenkyu o Estudio de Clases es un proceso mediante el cual los profesores trabajan en común para mejorar progresivamente sus métodos pedagógicos, examinándose y criticándose mutuamente las técnicas de enseñanza.

Los objetivos de los profesores de Japón son muy importantes en el aprendizaje:

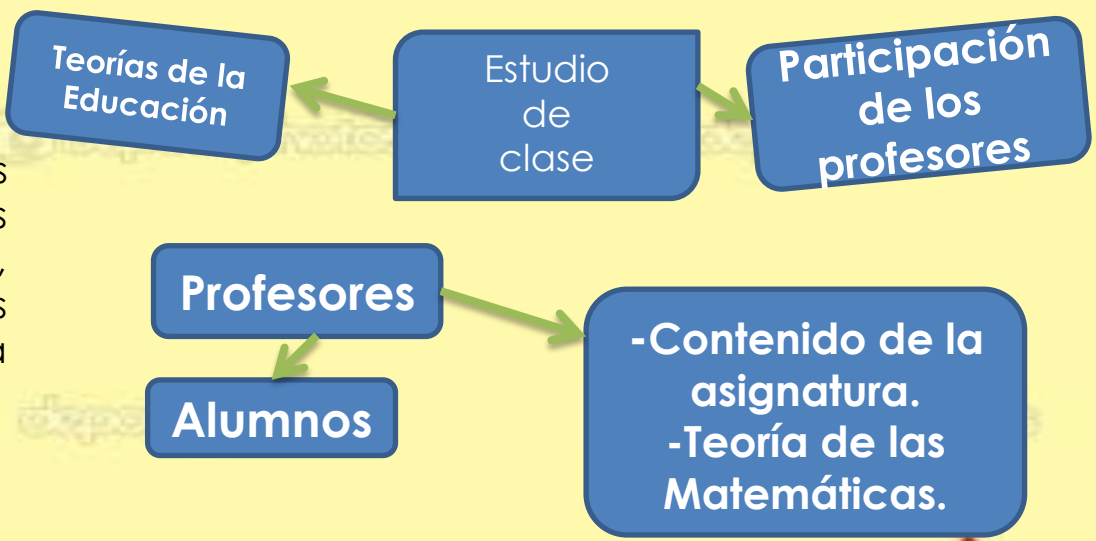
- A. Los profesores observan a los estudiantes.
- B. Se plantean los objetivos de la clase y basados en la teoría de la educación.
- C. Desarrollan conocimientos de conceptos de pedagogía y teorizan en termino de educación.





El estudio de clase consiste en:

planear y probar las actividades con los alumnos mediante conocimientos compartidos que se han teorizado, integrado y modificado en teorías propuestas por los profesores para la enseñanza de las matemáticas.





¿Qué significa implementar JYUGYO KENKYU?

- (1) El desarrollo del conocimiento matemático de los profesores,
- (2) La provisión de coherencia y un enfoque conciso y secuencial a los textos escolares,
- (3) El desarrollo de una perspectiva instrucción efectiva en matemáticas.
- (4) Una política que fomente aprendizajes profundos en los estudiantes y no básicamente resultados en los test.

- ❖ Actualmente esta modalidad de perfeccionamiento docente ha ganado reconocimiento internacional en virtud de su impacto en el desarrollo de la calidad de la enseñanza y en los resultados de aprendizaje de los alumnos.

¿Qué es lo que buscan los maestros de Japón implementar en clase?

La palabra neriage es usada por los profesores de Japón para referirse a la etapa de la clase en la que los alumnos presentan sus ideas al pleno del curso y discuten para resolver el problema que les ha sido presentado previamente para resolverlo en sus bancos.





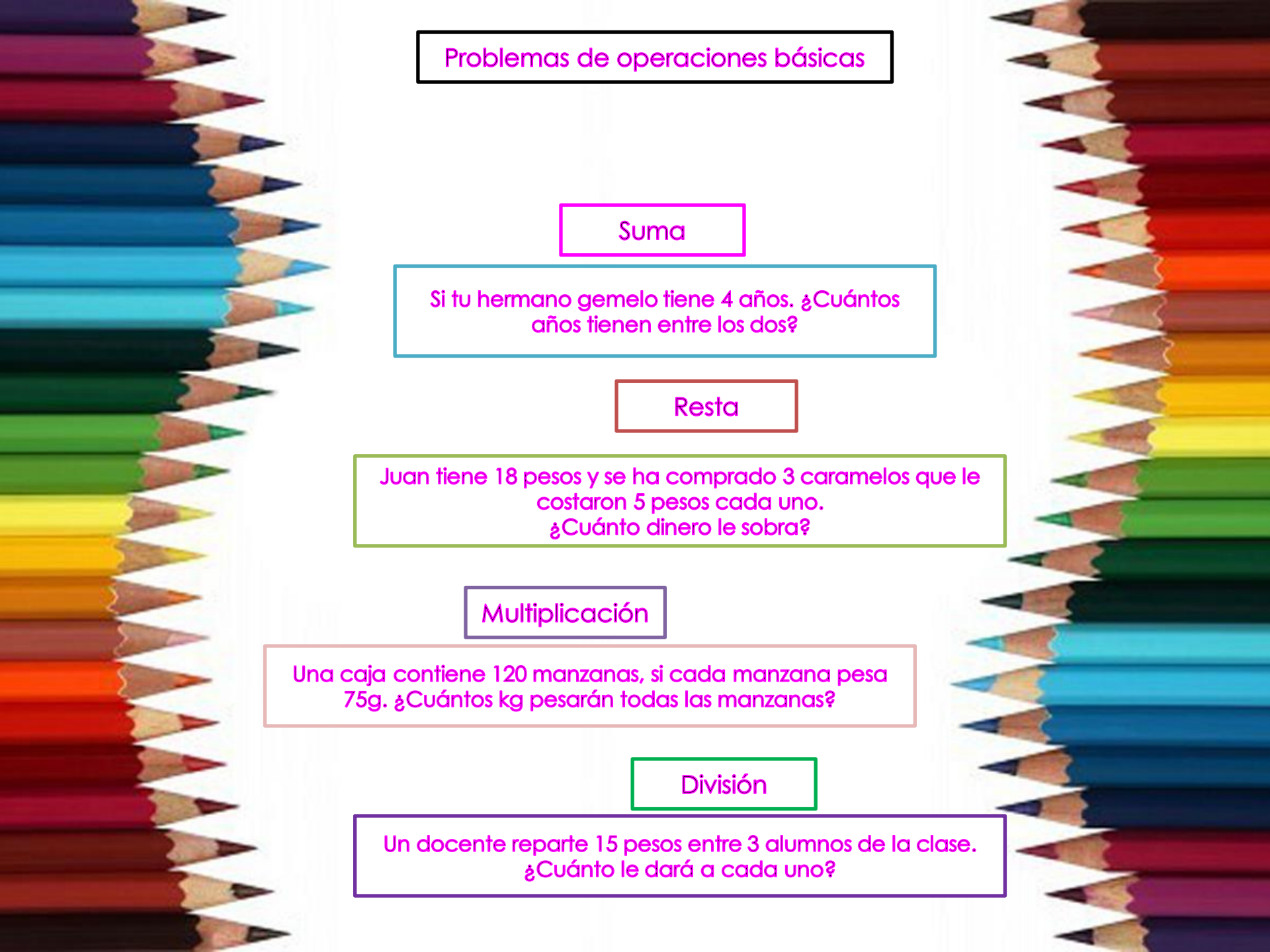
A modo de sinopsis, diremos que el Estudio de Clases se lleva adelante por medio de una serie de acciones coordinadas por un grupo de estudio:

- ✓ Ubicar una lección en el plan de una unidad para un nivel escolar acordado y preparar en detalle una clase para su implementación.
- ✓ Atender a la realización de la clase, eventualmente con público, conducida por uno de los docentes del grupo.
- ✓ Reflexionar en torno a la clase, eventualmente en público, y plantear adecuaciones a la misma.

La idea del Estudio de Clases es simple: un reducido grupo de docentes planifica una clase, uno o dos docentes implementan la clase con sus alumnos, la clase es observada y analizada en público.

El primer Estudio de Clases se realizó en la escuela entre el 3 y el 17 de junio del 1993. Durante el año se realizaron 7 estudios de clase, los que atendieron los 3 niveles de primero a sexto grado.





Problemas de operaciones básicas

Suma

Si tu hermano gemelo tiene 4 años. ¿Cuántos años tienen entre los dos?

Resta

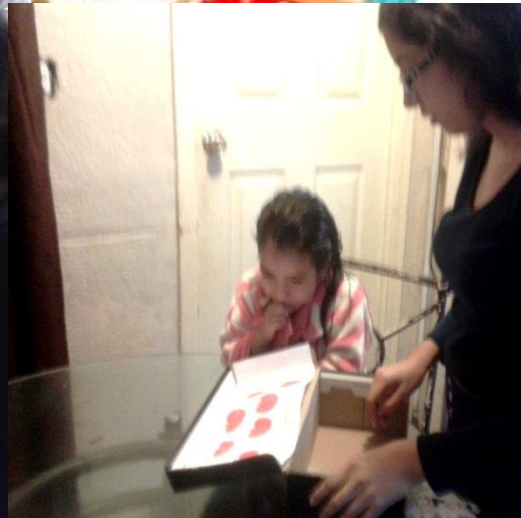
Juan tiene 18 pesos y se ha comprado 3 caramelos que le costaron 5 pesos cada uno.
¿Cuánto dinero le sobra?

Multiplicación

Una caja contiene 120 manzanas, si cada manzana pesa 75g. ¿Cuántos kg pesarán todas las manzanas?

División

Un docente reparte 15 pesos entre 3 alumnos de la clase.
¿Cuánto le dará a cada uno?





depositphotos

depositphotos

depositphotos



depositphotos

depositphotos

depositphotos





Conclusión:

Como nos podemos dar cuenta en este libro enfocado en el capítulo #1 los planes de Japón son los que han tenido mayormente el efecto requerido que se necesita en los estudiantes, también que sirve de mucho que los demás maestros estén presentes en el momento de que el maestro este mientras se implementa el método de enseñanza.





Bibliografía:

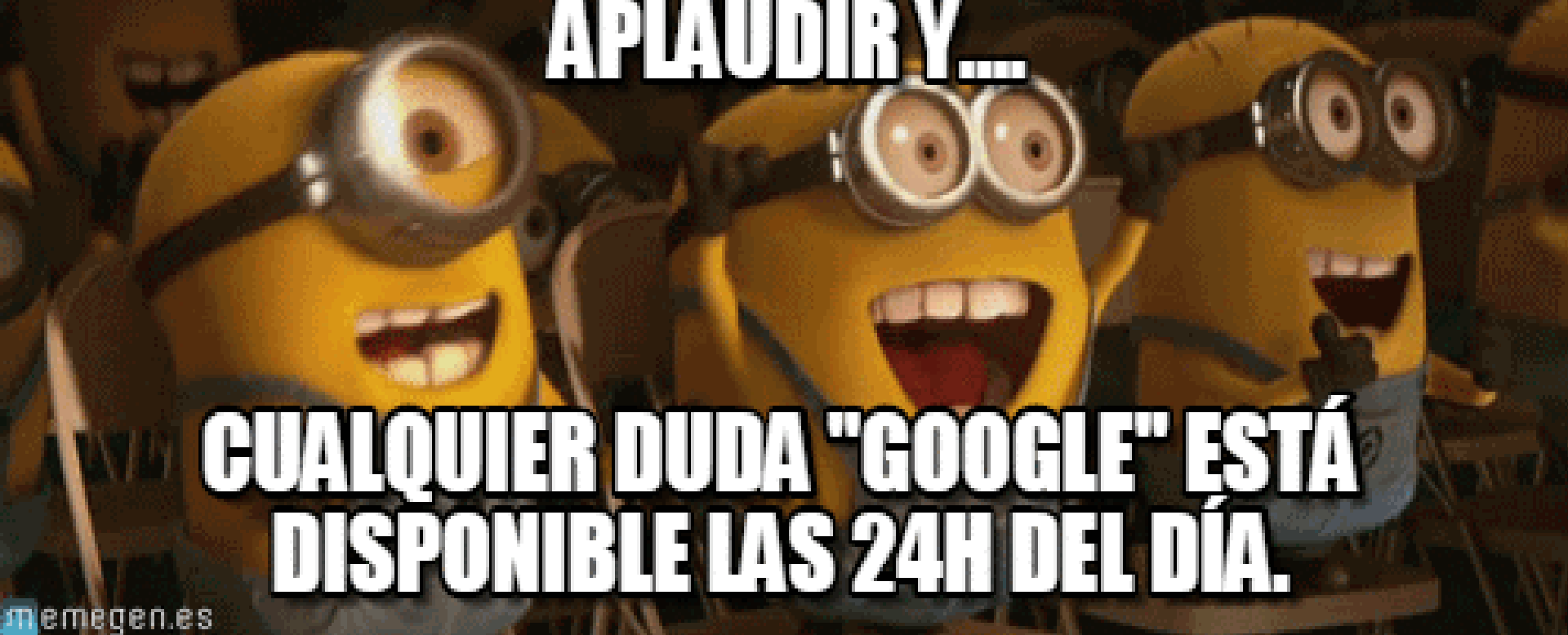
http://www.euv.cl/archivos_pdf/enfoques.pdf

<https://www.thatquiz.org/es/previewtest?EIRL0256>





**GRACIAS POR SU ATENCIÓN, SE PUEDE
APLAUDIR Y...**



**CUALQUIER DUDA "GOOGLE" ESTÁ
DISPONIBLE LAS 24H DEL DÍA.**

memegen.es

